



T.C.
AŞKALE KAYMAKAMLIĞI
ATATÜRK BORSA İSTANBUL YATILI
BÖLGE ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI
ERZURUM
AŞKALE



2024

En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lâzımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur.





Sunuş

Günümüz dünyasında eğitim, sadece bilgi edinme süreci değil, aynı zamanda sosyal ve ekonomik kalkınmanın da lokomotifidir. Bu nedenle Aşkale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, 2024-2028 Stratejik Planımızı hazırlarken, ilçemizin eğitim ihtiyaçlarını kapsamlı bir şekilde analiz edip, geleceğe yönelik sağlam adımlar atmaya hedefledik.

Bu stratejik plan; öğrencilerimize yüksek standartlarda eğitim imkanları sunmak, öğretmenlerimizin mesleki gelişimini desteklemek, eğitim yöneticilerimizin liderlik kapasitelerini artırmak, ve tüm eğitim çalışanlarımızın çalışma şartlarını iyileştirmek için belirlenen stratejileri içermektedir. Eğitim alanında ise stratejik planlama; eğitimdeki mevcut sorunlara çözüm üretmek, geleceğe yönelik tahminlerde bulunmak ve bu tahminler doğrultusunda ayrıntılı hedefler belirleyip, bu hedeflere ulaşmak için gerekli adımları planlamak, öğrencilerimize eşit eğitim fırsatları sağlamayı, öğretim tekniklerimizi modernize etmeyi ve eğitimde dijital dönüşümü hızlandırmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, öğrencilerimizin dijital teknolojilere erişimini genişletmek, özel eğitim gereksinimleri olan bireyler için kaynakları artırmak ve eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak gibi önemli hedefler de bu planın temel taşlarındandır.

Bu stratejik planın hazırlanış sürecinde, alanında uzman eğitimcilerimiz, yöneticilerimiz ve ilçemizin değerli velileri ile bir dizi toplantılar yapılmıştır. Görüş ve öneriler, bu planın şekillenmesinde büyük rol oynamıştır ve uygulama aşamasında da sizlerin desteğine ve katılımına büyük ihtiyaç duyacağız.

Bu sürecin her aşamasında, öğretmenlerimiz, idarecilerimiz, velilerimiz, yerel işletmeler ve sivil toplum kuruluşları ile yapılan istişareler sayesinde, her kesimden görüş ve öneri toplandı. Bu çerçevede hazırlanan planımız, Aşkale'nin eğitimde ulaşmak istediği vizyonu net bir şekilde ortaya koyar.

Stratejik planımızın hazırlanış sürecinde gösterilen özveri ve katkıları için herkese teşekkür ederiz. Eğitimde sürekli iyileştirme ve yenilik anlayışıyla, bu planın uygulaması süresince de sizlerle birlikte olacağız ve sürekli bir diyalog içinde bulunacağız. Öğrencilerimize, eğitim çalışanlarımıza ve tüm paydaşlarımıza hayırlı olmasını dileyerek, geleceğe olan inancımızı ve kararlılığımızı bir kez daha vurgulamak isterim.

Kahraman KARALI

Aşkale İlçe Milli Eğitim Müdürü





Sunuş

Toplumların yaşam biçimlerini büyük oranda bilimsel icatların belirlemesine karşın, tarihlerini belirleyen unsurların genellikle siyasal olması şaşırtıcıdır. Avcılık ve toplayıcılıkla başladığı düşünülen toplumsal yapı yerleşik hayata geçildiğinde tarım toplumuna dönüşmüş, 19. yüzyılın başlarında bilimsel icatların getirdiği artan makineleşme ile birlikte sanayi toplumu toplumsal yapının yeni biçimi olmuştur.

Günümüzde birçok toplum daha henüz sanayi toplumu aşamasına bile varamamışken bilgiyi etkili ve verimli biçimde kullanabilme becerisine sahip toplumların toplumsal yapının ulaştığı yeni bir aşamadan, bilgi toplumundan bahsetmeleri toplumsal yapıdaki değişimlerin ne denli hızlı gerçekleştiğini göstermesi bakımından önemlidir. Bu hızlı değişimlere ayak uydurmak ve hatta yön vermek, hızlı ve özgün bir biçimde bilgi üretmek ve onun kontrolünü etkili bir şekilde sağlayabilmekle mümkündür. Kurum olarak bizim en temel görevlerimizden birisi de bize gelen genç zihinlerin mevcut bilgiyi elde edebilmeleri, kontrolünü sağlayabilmeleri ve belirli hedefler doğrultusunda geliştirerek yeni bilgiler üretebilmeleri için onlara hem yol göstermek hem de uygun ortamlar sunmaktır. Sürekli gelişen ve değişen dünyada bu misyona uygun bir eğitim öğretim anlayışının sürdürülebilmesi kaçınılmaz olarak bu amaca yönelik stratejilerin geliştirilip planlanması ve en etkin biçimde uygulanmasıyla mümkündür. Şartlar ne olursa olsun, katılımcı bir anlayışla kendi gerçeklikleri üzerine inşa edilmiş iyi bir hedefler stratejisinin her zaman sonuç vereceğine ilişkin inançla planlama ekibimizin özgün çalışmalarının ürünü olan bu plan okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait vizyonunu yansıtmaktadır.

Bu plan, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri doğrultusunda kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanılarak hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu planlamanın yapılmasında emeği geçen bütün arkadaşlarıma teşekkür ediyorum, bu planlamaya uygun hareket edildiği sürece bütün stratejik hedeflerin gerçekleştirileceğine içtenlikle inanıyorum, planın uygulanmasında tüm personeli me başarılar diliyorum.

Osman SAKA

Okul Müdürü



İçindekiler

Sunuş.....	
Sunuş.....	4
Tablo Dizini	8
Hizmet Birimleri Kısaltmaları	10
Kısaltmalar	10
Tanımlar	11
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	14
Ekip ve Kurullar	16
Kurumsal Tarihçe	20
2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	20
Mevzuat Analizi	21
Üst Politika Belgelerinin Analizi	26
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	
Paydaş Analizi	31
Dış Paydaş Analizi	33
İç Paydaş Analizi	34
Kurum İçi Analiz.....	33
Teşkilat Yapısı	35
İnsan Kaynakları	38
Teknolojik Kaynaklar	40
Mali Kaynaklar	
Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi.....	41
Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	40
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	
Geleceğe Bakış	55
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	56
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	57
Maliyetlendirme	76

İzleme ve Değerlendirme.....	80
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	
Ekler	83

Tablo Dizini

Tablo 1: Atatürk Borsa İstanbul Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....	21
Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi.....	22
Tablo 3: Mevzuat Analizi.....	31
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri.....	36
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi.....	37
Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler.....	41
Tablo 7: Paydaş Önceliklendirme Tablosu.....	46
Tablo 8: Atatürk Borsa İstanbul Yatılı Bölge Ortaokulu Teşkilat Şeması.....	55
Tablo 9: Personel Sayısı Tablosu.....	56
Tablo 10: Eğitim Teknolojileri Verileri.....	58
Tablo 11: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları.....	59
Tablo 12: PESTLE Analizi.....	61

Tablo 13: GZFT

Analizi.....64

Tablo 14: Tespit ve İhtiyaç Analizi

Tablosu.....69

Tablo 15: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar.....82

Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri

.....144

Tablo 17: Hedef ve Strateji

Sorumlulukları.....152

Tablo 18: Performans Göstergeleri Sorumluluk

Tablosu.....164

Aşkale Atatürk Borsa İstanbul Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BİŞM	Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü
DHŞM	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
HBÖŞM	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
MMK	Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü
İEŞM	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
MTEŞM	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OŞM	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDŞM	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERHŞM	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖBŞM	Özel Büro Şube Müdürlüğü
ÖYGŞM	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
PŞM	Personel Şube Müdürlüğü
SGŞM	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
TEŞM	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
YYEŞM	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü

10

Kısaltmalar

BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri



MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA	Öğretmen Bilişim Ağı
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYT	Temel Yeterlilik Testi
UEK	Uzaktan Eğitim Kapısı
YDS	Yabancı Dil Sınavı

Tanımlar

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konumadaya karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişimbecerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

12

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim



Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.BÖLÜM

Günümüzde etkisini daha fazla hissettiren teknolojik, ekonomik ve sosyo-kültürel değişimlerin eğitim-öğretim alanına yansımaları, stratejik planlama ve yönetimi vazgeçilmez hâle getirmiştir. Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri de daha önceden düzenlenmiş ve veri setleri hâline getirilmiş göstergelerle plan süreçlerinin izleme ve değerlendirmelerinin yapılması amacıyla stratejik plan yapmaktadır.

Bu kapsamda kurumlar çevresel değişkenlere duyarlı bir biçimde; iç değişkenlerini sürekli geliştirmek, rekabetçi ortamda kendi vizyonuna erişmek ve organize bir şekilde; toplumsal dönüşümlere, değişen dünya koşullarına nitelikten ödün vermeden şartlara uyum sağlamak amacıyla plan süreçleri yürütmektedir.

Stratejik planlama iyi yönetimi hedefler ve bu sayede yönetimin edineceği "stratejik düşünme ve davranma" özelliğiyle, kamu yönetimine etkinlik kazandırmayı amaçlar. Özellikle sonuçlara ve performansa odaklanma, hesap verme sorumluluğu ve katılımcılık ihtiyaçlarına cevap veren bir yöntem olarak stratejik planlama kamu idareleri için zorunlu hâle getirilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş analizleri, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda belirlenen amaçlar çerçevesinde bu stratejik beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmaları planlanmıştır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması büyük ölçüde hazırlık çalışmalarının verimli, etkin planlanmış olmasına ve hazırlık süreçlerinin yüksek katılımla gerçekleştirilmesiyle mümkün olacaktır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar, Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik

Plan Hazırlık Programı" çerçevesinde yürütülmüştür. Hazırlık çalışmaları aşağıdaki gibi planlanmıştır:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2024-2028 dönemi Aşkale Atatürk Borsa İstanbul Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı ilgili planlama süreçlerinin işletilmesiyle Bakanlığımızın stratejik planı modeliyle uyumlu bir biçimde hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

Stratejik planlama sürecinin başlaması, Bakanlığımız tarafından 202/21 sayılı Genelge ile ilan edilmiştir. Bu genelge, stratejik yönetim anlayışının önemini vurgulamakta ve Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Stratejik Plan Hazırlık Programı'nın uygulanması çerçevesinde, okulumuzdaki stratejik planlama kurulları ve ekiplerinin oluşturulduğunu duyurmaktadır. 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları, ilgili tüm birimlere, kurumlara ve paydaşlar bildirilmiştir.

Müdürlüğümüz, geçmiş dönemlerdeki 2019-2023 Stratejik Planları ile kaydettiği ilerlemeleri ve stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi, kabiliyetlerin geliştirilmesi konusunda yapılan çalışmaları özetlemiştir. 2024-2028 Stratejik Planımız, üst düzey politika belgelerinin analizi, detaylı durum değerlendirmesi, iç ve dış paydaşların görüş ve katkılarıyla hazırlanmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul Müdürü başkanlığında müdür yardımcıları ve 4 öğretmen üyeden oluşmaktadır.

Okul Stratejik Planlama Ekibi: Okul Müdürü başkanlığında müdür yardımcıları ve 2 öğretmen üyeden oluşmaktadır.

Bu yapılar, stratejik planlama sürecinin etkin bir şekilde işlenmesini ve müdürlüğümüzün eğitim alanındaki hedeflerine ulaşmasını sağlamak amacıyla kurulmuştur.

Tablo 1: Atatürk Borsa İstanbul Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Stratejik Plan Geliştirme Kurulu				
S.No	Adı - Soyadı	Görev Yeri	Görevi	Komisyon
1	Osman SAKA	Aşkale Atatürk Borsa İstanbul YBO	Okul Müdürü	Başkan
2	Nejdet GÜNDÜZ	Aşkale Atatürk Borsa İstanbul YBO	Müdür Yardımcısı	Üye
3	Seda GÖZCÜ	Aşkale Atatürk Borsa İstanbul YBO	Yurt Müdür Yardımcısı	Üye
4	Serkan SONGUR	Aşkale Atatürk Borsa İstanbul YBO	Öğretmen	Üye
5	Ahmet AKTUN	Aşkale Atatürk Borsa İstanbul YBO	Öğretmen	Üye
6	Hüseyin DEMİR	Aşkale Atatürk Borsa İstanbul YBO	Öğretmen	Üye
7	Hilal DEMİR BAYRAM	Aşkale Atatürk Borsa İstanbul YBO	Öğretmen	Üye
8	Figen DEMİR SAYIM	Aşkale Atatürk Borsa İstanbul YBO	Öğretmen	Üye

Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Plan Ekibi				
S.No	Adı - Soyadı	Görev Yeri	Görevi	Komisyon
1	Osman SAKA	Aşkale Atatürk Borsa İstanbul YBO	Okul Müdürü	Üye
2	Nejdet GÜNDÜZ	Aşkale Atatürk Borsa İstanbul YBO	Müdür Yardımcısı	Üye
3	Seda GÖZCÜ	Aşkale Atatürk Borsa İstanbul YBO	Yurt Müdür Yardımcısı	Üye
4	Hamza Han SOYLU	Aşkale Atatürk Borsa İstanbul YBO	Öğretmen	Üye
5	Sakine GÜRBÜZ YILDIZ	Aşkale Atatürk Borsa İstanbul YBO	Öğretmen	Üye

DURUM ANALİZİ

2.BÖLÜM

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2013 yılında ilçeye bağlı birçok mahalle okullarının kapanmasıyla dağınık olan yerleri öğretmene ve okula kavuşturmak amacıyla eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz yatılı okul olsa da beraberinde ilçe merkezinde olmasından dolayı Bahçelievler Mahallesi, Emek mahallesi, Yeşilova mahallesi, Cahit Aybar mahallesinin bir bölümü öğrencileri de gündüzlü olarak okulumuzda eğitim öğretim görmektedir. Okul binası yeni olduğundan binaya ek olarak bir şey yapılmamış ancak projeler dâhilinde her dönem boyama, düzenleme, bahçeye onarım, çiçeklerin fidanların yenilenmesi gibi yenilikler yapılmıştır. Okulumuzda 2 Bilişim odası, 2 Fen laboratuvarı, 24 derslik, resim sınıfı, müzik sınıfı, spor salonu, Kur'an sınıfı, Kütüphane, Öğretmenler Odası, Rehberlik Odası, memur odası ve 4 tane de idareci odası mevcuttur. Kız yurdu da erkek yurdu da 42 şer oda olup, her oda 6 kişilik olup 252 kapasiteli idi. Ancak 2018-2019 eğitim öğretim yılı Eylül ayından itibaren yurtlarda 4er oda etüt odalarına dönüştürülmüştür. Yurtlarda birer tane TV, dinlenme odası, doktor odası, revir, oyun odası, bilgisayar odası, okuma salonu bulunmaktadır. Yemekhanemiz iki katlı olup alt katı mutfak ve depoları barındırmaktadır. Üst kat ise yemekhane olarak kullanılmaktadır. Yemekler yemekhanede yapılmaktadır. Yatılı öğrencilerin barınma ve yiyecek ihtiyaçları devlet tarafından okulda karşılanmaktadır. Hasta öğrenciler hastalığının aciliyeti olmaması durumunda belirlenen saatlerde hastaneye götürülmektedir. Okulumuzda hizmet veren çalışanlar da okulumuzun öğrencilerin ikinci evi olduğunun farkındadır. Öğrencilere ev ortamı sağlanması için öğretmenler, idareciler ve tüm çalışanlar ellerinden geleni yapmaktadır. Okulumuz öğrencilerinden her yıl sınavla Fen liselerine, Anadolu liselerine öğrenci gönderilmiştir. Satranç, buz pateni, futbol, voleybol gibi sportif faaliyetlerde il dereceleri elde edilmiştir.

20

2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Aşkale Borsa İstanbul Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde "Stratejik Plan Üst Kurulu" ve "Stratejik Planlama Ekibi" kurulmuştur. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış



ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemler belirlenmiş ve stratejik plan doğrultusunda uygulama yapılmıştır.

Mevzuat Analizi

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Millî Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulan, Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak
3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak
7. Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması amacıyla yönelik hizmet standartlarının belirlenmesini sağlamak ve buna yönelik iş ve işlemleri düzenlemek
10. PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütmesi için gerekli tedbirleri almak
11. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak
12. İl Millî Eğitim Müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din eğitimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav işlemleri, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetleri birimleriyle iş ve işlemleri yürütürler.

Tablo 3: Mevzuat Analizi



YasalYükümlülü k	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerine eğitim ve öğretim hizmetlerinin bu çerçevede yürütülmesi için gerekli olan	1no'luCumhurba şkanlığı Kararnamesi (CBK)'ninOnBirin ci Bölümü301'incim addesi 1'inci fıkrası (a) bendi	- Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı işbirlikleri içerisinde yeterince yer alması - Okul öncesi eğitim standartlarının güncellenmesi	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması

Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejiler belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenerek geliştirmek	1 no'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulamaya aşamasında sür ekliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği öz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimlere uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 no'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	- Ders kitaplarının (etkinlik vesorusayıları) e- içeriklerle desteklenmesi gerekliliği - Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin evrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması - Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	- Ders kitaplarına yönelik e- içeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması - Okul/kurum standartlarının gelişmelerde doğrultusunda yeniden yapılandırılması - Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüze ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitim erişimi kolaylaştırarak, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 no'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve orta öğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının önlenmesi	- Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek ek projelerle ilgilendirilmesini ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi - Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumu nözelilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 no'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	- Özel eğitim alanının yaygın ve öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinin artırılması - Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan	- Özel eğitim alanının yaygın ve öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinin artırılması - Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan

etmek		tsal vesportiffaaliyetlereö zel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düz eyde katılmaması	öğrencilerin katılımlarını n arttırılması
Özel yetenek sahibi kişilerin buniteleklerin koruyucu ve geliştiriciözeleğitimveö ğretim programlarını tas arlamak, uygulamak ve uy gulanmasını koordine e tmek	1 no'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası(e) bendi	- Özeleğitim ihtiyacı ol an öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkın da ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgilendirilme ması - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin OECD Ortalaması nın altındakalması	- Öğretmenler, okuyön eticiler ve diğer perso nel ile ailelerin özeleğitim ihtiy acı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve f arkındalıklarının geliştirilmesi - Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düze nlemelerinin yapılması
Yüksek öğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğreti m kurumlarının açmak, açıl masını izlemek ve de netlemek	1 no'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası(f) bendi	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaş larının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve soru nların yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek	1 no'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası(g) bendi	- Türkçe ve Türk Kültür ü derslerinin tanıtım ve yay gınlaştırılmasına yönelik farkındalığının artırılma ması - Türkçenin öğretilmesi ve Türk kültürünün tanıtım, yay ma ve koruma faaliyetlerinin yetersiz liği - Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması	- Türkçe ve Türk Kültür ü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasında nseçilmesi - Türkçe ve Türk Kültür ü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılıma sağlaya n öğrenci sayısının artırıl ması - Yurtdışındaki Türk vata ndaşları ve soydaşları çin eğitim kârlarının artırıl ması

Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak	1 no'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi	- İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şube birimlerinin eksikliği - Denklik merkezlerine verilene eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması - Denklik merkez çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması	- Denklik merkez personeline eğitim verilmesi - Dijital eğitim içeriklerinin sayısına göre artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması
---	---	--	---

Üst Politika Belgelerinin Analizi

Müdürlüğümüzün görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri

- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Programlar
- Orta Vadeli Mali Planlar
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
- MEB 2024-2028 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şûra Kararları
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı

Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri

- Öğretmen Strateji Belgesi
- İklim Değişikliği Eylem Planı
- Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
- Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
- Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
- Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
- 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Politika	Üst İlgili Bölüm/Referans Verilen Görev/İhtiyaçlar Belgesi	
On İkinci Kalkınma Planı	Yurtiçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikir Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasını Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi

Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görev / İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenlemeye ağırlık verilmektedir.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Mesleki ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri

Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Eğitim	661.1,661.4,P.661,P.662,P.663, P.664,P.665,P.666,P.667,P.668, P.670,P.672,P.675,P.676,P.678, P.680,P.681 Sayılı Politik ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732,731.2,731.3,731.4,731.5, 733.1,733.2,734.4,735.8,739.1, 739.3,739.4,740.4,742.4,P.743, 744.1 Sayılı Politik ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1,746.2,746.6,747.1,747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1,758.2,758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1,785.1,785.2,789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1,819.2,819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1,972.6,973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun 2024–2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin okulumuz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

Tablo 6: Okul Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler	1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması 2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması 3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi 5. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi 6. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi

	7. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi 8. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 9.Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 10.Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 11.Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi 12.Taşınmalı öğrencilerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, 13.Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi 14.Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1.Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 2.Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi 3.Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması 4. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak
Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri	1.Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesini sağlamak 2. Sınavların uygulanması ile ilgili çalışmaları yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1.Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 2.Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi 3.Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi 4.Okul stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak

Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	1.Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması 2.Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi 3.İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması 4.Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması 5.Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi 6.İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 7.İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi 9.Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
İnsan Kaynakları Yönetimi	1.Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 2.Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin takibi, 3. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmesi 4. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması 5. Öğretmenlerin mesleki gelişimiyle ilgili projeler yapılması ve çağın gereği uygulamaların yürütülmesi
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	1.Okulumuzun taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 2.Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 3.Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması 4.Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi 5.Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların takip edilmesi

Paydaş Analizi

Paydaş; Kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Kurumumuz sahip olduğu misyonu bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. İlde yaşayan hemen hemen tüm kesim kurumun hizmet verdiği veya hizmet aldığı hedef kitesindedir. Bununla beraber Kurumumuz başta ilde

bulunan Üniversiteler olmak üzere tüm kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile farklı seviyede iş birliği içerisinde. Ayrıca bölge illerinde bulunan kurumlarla da benzer faaliyetler sebebiyle iletişim ve iş birliği içerisinde bulunmaktadır.

Paydaşların tespiti Stratejik Plan Çalışma Ekibi ile verilen Stratejik Planlama Eğitimlerinde uygulama safhasında eğitime katılanlarla yapılan beyin fırtınası yöntemi ile belirlenmiştir. Özellikle kurumumuz ile daha fazla iş birliği içerisinde bulunan kurum, grup ve kişiler belirlenmeye çalışılmıştır. Belirlenen paydaşlar iç ve dış paydaş olarak iki gruba ayrılmış ve puanlama yöntemiyle önceliklendirilmiştir. İç ve dış paydaş belirleme hiyerarşik düzende üst amir dikkate alınarak hazırlanmıştır. Paydaşlar 1'den 5'e kadar puanlanmış, 1,2,3 puan alan paydaşlar izle ve gözet, 4 ve 5 puan alan paydaşlar ise bilgilendir ve birlikte çalış olarak değerlendirilmiştir. Paydaşların tespiti, önceliklendirilmesi ve değerlendirilmesi

Tablo 7'de verilmiştir.

PAYDAŞLAR	İç Paydaş/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Aşkale Kaymakamı	Dış Paydaş	5	5
Aşkale Belediye Başkanı	Dış Paydaş	5	5
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
İlçe Millî Eğitim Müdürü	İç Paydaş	5	5
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Okul ve Kurum Müdürleri	İç Paydaş	3	3
Öğrenciler	İç Paydaş	2	2
Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş	1	2
Eğitim Sendikaları	Dış Paydaş	4	2
Muhtarlar	Dış Paydaş	2	1
Sivil Toplum Kuruluşları (Meslek Odaları, Dernekler, Vakıflar)	Dış Paydaş	2	2

Kamu Kurumları (Kaymakamlık, İlçe Belediyesi, Gençlik Spor İlçe Md. Emniyet Md.)	Dış Paydaş	1	2
Üniversiteler (Meslek Yüksek Okulu)	Dış Paydaş	3	3
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	4	2
Öğretmenler	İç Paydaş	4	2
Veliler	Dış Paydaş	2	2
Yerel Medya	Dış Paydaş	4	3

Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

Dış Paydaş Analizi

Paydaşlar kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Müdürlüğümüz de hizmet sunduğu alanın niteliği bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. İlde yaşayan ve hizmet üreten kişi ve kurumların tümü kurumun hizmet verdiği veya hizmet aldığı hedef kitesindedir. Bununla beraber Müdürlüğümüz, ilde bulunan iki üniversite başta olmak üzere tüm kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile çeşitli düzeylerde iş birliği içerisinde. Buradan hareketle paydaşların okulumuz hakkındaki görüş ve önerileri bir program dâhilinde elde edilmiş ve stratejik plana yansıtılması sağlanmıştır. Paydaş görüşmelerinde şu yöntemler belirlenmiştir:

1. Anket çalışması (Kurum içi memnuniyet, iç paydaş, dış paydaş anketi).
2. Yüz yüze görüşme (Kurum Kuruluş ve STK Temsilcileri)
3. Odak grup görüşmesi (İlçe Millî Eğitim Müdürleri)
4. Doküman inceleme
5. SWOT analizi çalışması (25 paydaş temsilcisi, 4 çalışma grubu)

2024-2028 Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları çerçevesinde müdürlüğün çalışmalarda bulunduğu paydaşlara yönelik dış paydaş anketi hazırlanmıştır. Anket 3 bölümden oluşmaktadır. Okul Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme sürecine ilişkin işlemlerin okulumuzda etkili bir şekilde yürütülebilmesi için yapılan bu anketle memnuniyet oranlarının tespit edilmesi hedeflenmiştir.

Ankete okulumuz öğrenci, öğretmen ve veli olarak toplam katılan sayısı 100'dür. Okulumuz faaliyetlerinden memnuniyet durumuna göre, %85 ile Öğrenci ve Öğretmen memnuniyeti ortaya çıkmakta bunları %80 ile veli memnuniyeti takip etmektedir.

Yapılan öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyet anketlerinde alınan sonuçlar ilk etapta istenilen seviye olup eksiklerin en kısa sürede tamamlanması öngörülmektedir.

İç Paydaş Analizi

2024- 2028 Stratejik Plan sürecine ilişkin çalışmaların okulumuzda etkili bir şekilde yürütülebilmesi için okul müdürlüğü koordinasyonunda çalışmaların desteklenmesi amacı ile iç paydaş anketi uygulanmıştır.

Demografik Bilgiler ve Çalışma Durumu:

- Yapılan ankete okulumuz öğretmenlerinden %90'ı katılmıştır.
- Yönetici olarak katılım %100'dür.
- Toplamda 9 kişi anketi yanıtlamıştır.

Kurum İçi Memnuniyet Anketi Betimsel İstatistikler:

- Anket maddeleri, çalışanların okulun iş ve işlemlerine, iletişim becerilerine, eğitimdeki başarıyı artırma çabalarına ve değişimlere adaptasyonuna ilişkin görüşlerini ölçmüştür.
- Genel olarak, memnuniyet düzeyleri her madde için ortalama puanlar ve standart sapma değerleri ile ifade edilmiştir. Anket sonuçlarına göre çalışanlar, müdürlüğün şeffaflık, objektiflik, eğitimdeki iyi uygulamaların takdir edilmesi, öneri ve şikayetlerin dikkate alınması gibi konularda pozitif değerlendirmeler yapmışlardır.

Öne Çıkan Maddeler:

- Okul Müdürlüğü'nün şeffaf ve objektif davrandığı, eğitimde iyi uygulamaların takdir edildiği, öneri ve şikayetlerin dikkate alındığı, müdürlük çalışanlarının görev tanımlarına hâkim olduğu ve çağın getirdiği değişimleri takip ettiği belirtilmiştir.

- Ayrıca, duyuruların zamanında iletilmesi, yöneticilerle sağlıklı iletişim kurulabilmesi, yeterli sayıda hizmet içi eğitim faaliyetinin düzenlendiği ve eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar yapıldığı vurgulanmıştır.

Kurum İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünü ve ruhu olarak tanımlanmaktadır. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışlagelmiş davranış kalıplarındır. Kurumumuz köklü bir geçmişe sahiptir.

Okul Müdürlüğü tarihi olan 2013 yılından itibaren kurum kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir. Bu görevleri yaparken kişisel kaliteye, ürünün kalitesine, hizmetin kalitesine, takımın kalitesine ve kurumun kalitesine büyük önem verilmektedir. Bu alanlarda görülen eksiklikler kurum içi yönetim anlayışı ile giderilmeye çalışılmaktadır. Temel hedef çalışanın mutluluğunun yanında paydaşların memnuniyetidir. Bu bağlamda kurumumuzda kurum kültürünün oluşturulması ve işler hale getirilmesi için faaliyetler yapılır. Belirli aralıklarla kurum içi memnuniyet ve iç paydaş anketleri, çalışanlarla yüz yüze görüşmeler yapılır. 2022 Yılı Eylül ve Ekim aylarında yapılan kurum içi memnuniyet anketi ve iç paydaş anketi sonuçları kurum kültürünün mevcut durumunu ortaya koymaktadır. Buna göre;

• Kurum içi memnuniyet anketi analizi

Ankette çalışanların memnuniyetleri 5 başlıkta incelenmiştir. Bu başlıklar:

1. Çalışanın İşine/Okuluna Bakışı
2. Çalışan-Yönetim Arası İlişkiler
3. Motivasyon
4. Kurum İçi İletişim
5. Kurum İmkânları/Hizmet içi Eğitim

Kurum içi memnuniyet anketi, çalışanların memnuniyet düzeylerini ve kurum içi işleyişe ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla düzenlenmiştir. Toplamda 7 personel bu ankete katılmış ve %14'ü erkek, %86'sı kadın olarak kaydedilmiştir. Çalışanların %80'i 30 yaş

ve üzeri, çalışma süreleri ise 5 yıl ve üzerinde olanların oranı %45 olarak tespit edilmiştir. Kurum içi memnuniyet anketi sonucuna göre %85lik bir veri elde edilmiştir.

Çalışanın İşine/Kurumuna Bakış Açısına İlişkin Sorular: Çalışanlar genellikle yaptıkları işin eğitim, yetenek ve becerilerine uygun olduğunu, iş yükünün uygun olduğunu ve yaptıkları işin amacını benimsediklerini belirtmişler. İş birliği ve iş dağılımı konusunda kurum içinde genel bir memnuniyet olduğu, görevlerin net bir şekilde bölümlere dağıtıldığı ve bu konuda tereddüt yaşanmadığı ifade edilmiştir. Çalışanlar, kurumda çalışmaktan genel olarak memnun olduklarını belirtmişler.

Çalışan-Yönetim Arası İlişkiler ile İlgili Sorular: Karar alma süreçlerinin demokratik olduğu, çalışan öneri ve şikayetlerinin dikkate alındığı, alınan kararların zamanında uygulamaya konulduğu ve izin zamanlarının düzenlenmesinde sorun yaşanmadığı ifade edilmiştir. Yöneticilerin insan ilişkilerine önem verdiği ve işinin gerektirdiği bilgi ve deneyime sahip olduğu belirtilmiştir.

Motivasyona İlişkin Sorular: Yöneticilerin tutum ve davranışlarının çalışanları motive ettiği, ödüllendirme ve terfilerde adil bir yaklaşım sergilendiği, iyi performans gösteren personelin ödüllendirildiği ve sosyal faaliyetler düzenlendiği ifade edilmiştir. Çalışanların kurumda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere sevakere katıldıkları belirtilmiştir.

Kurum İçi İletişim ile İlgili Sorular: Kurum içi iletişimin etkin sağlandığı, bilgi alışverişinde sorun yaşanmadığı ve duyuruların zamanında iletildiği ifade edilmiştir.

Kurum İmkanları/Hizmet İçi Eğitim ile İlgili Görüşler: Hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının karşılandığı, mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerinin düzenlendiği, eğitim sonuçlarının paylaşıldığı ve teknik araç gereç yönünden yeterli donanımına sahip olunduğu ifade edilmiştir. Büro malzemelerinin dağıtımında eşitlik ilkesinin uygulandığı belirtilmiştir.

Teşkilat Yapısı

Okulumuz teşkilat yapısı, 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile yeniden belirlenmiştir. Yönetmeliğe göre İl Millî Eğitim Müdürlükleri Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle yürütülür denilmektedir. İlgili yönetmeliğin 6.maddesi ile millî eğitim müdürü, şube müdürü ve tesis müdürünün görev ve sorumlulukları belirlenmiştir.

Okulumuz teşkilat yapısı Okul Müdürü ve müdür yardımcıları ile 17 öğretmen ve İUP kapsamında yarı zamanlı çalışan 6 temizlik personelinden oluşmaktadır. Okul müdür

yardımcısı ve İUP kapsamında çalışan personel görevleri okul müdürü tarafından tebliğ edilmiştir. Geriye kalan 17 öğretmenimizin görev sorumlulukları sene başı gerçekleştirilen Öğretmenler Kurul toplantısında taraflarına tebliğ edilmiştir.

Tablo 8: Atatürk Borsa İstanbul Ybo Müdürlüğü Teşkilat Şeması

OSMAN SAKA MÜDÜR			
SEDA GÖZCÜ YURT MÜDÜR YARDIMCISI		NEJDET GÜNDÜZ MÜDÜR YARDIMCISI	
HAMZA HAN SOYLU TÜRKÇE ÖĞRETMENİ	ADEM AKBULUT MÜZİK ÖĞRETMENİ	HİLAL DEMİR BAYRAM TÜRKÇE ÖĞRETMENİ	SAADET ÇINAR TÜRKÇE ÖĞRETMENİ
ŞEYMA GÜNLER MATEMATİK ÖĞRETMENİ	HÜSEYİN DEMİR MATEMATİK ÖĞRETMENİ		
AHMET AKTUN DKAB ÖĞRETMENİ	SERKAN SONGUR DKAB ÖĞRETMENİ		
FİGEN DEMİR SAYIM FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENİ	ESRA BAL UĞURLU FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENİ		
MELTEM YEŞİL İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ	NURDAN KARS İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ		
SÜLEYMAN EKEN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ	FARUK ÖZCELİK SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ		
EMİNE VARLIK ORUÇ GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMENİ	SAKİNE GÜRBÜZ YILDIZ BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ		
TANER AKBABA PSİKOLOJİK DANIŞMAN			

İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözetken, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Kurumsal başarıyı artırmak amacıyla yapı ve stratejilerle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi okul müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Tablo 9: Personel Sayısı Tablosu

Unvan	
Okul Müdürü	1
Müdür Başyardımcısı	1
Müdür Yardımcısı	2
Öğretmen	16
Rehber Öğretmen	1
Okul Geneli Toplam	21

Ünvan	Toplam
Şef	0
Bilgisayar İşletmeni	0
Memur	1
Teknisyen (Geçici Memur)	0
VHKİ	0
Şef V.	0
Geçici Memur(Hizmetli)	0
İşçi Büro(Memur)	0
Tekniker	0
Büro Memuru	0
Hizmetli	6
AŞÇI	1
Toplam	8

Eğitim Düzeyi	Yüksek Lisans (Tezli)	Yüksek Lisans (Tezsiz)	Doktora	Lisans	Ön Lisans	Lise	Ortaokul
Öğretmen	1	0	0	15	0	0	0
Yönetici	0	0	0	3	0	0	0
Memur	0	0	0	0	0	1	0
Aşçı	0	0	0	0	0	0	1
Hizmetli	0	0	0	0	0	2	5
Toplam	1	0	0	18	0	3	6

Teknolojik Kaynaklar

Gelişen dünyada en önemli değerlerden biri de teknolojik altyapı ve buna yönelik geliştirilen materyallerdir. İlçemizde de gerek Fatih Projesi kapsamında gerekse diğer altyapı çalışmalarına yönelik faaliyetler devam etmektedir. Bu kapsamda okulumuzda 33 adet akıllı tahta, 43 masa üstü bilgisayar, 6 taşınabilir bilgisayar, 2 projeksiyon makinesi, 4 televizyon, 4 yazıcı, 3 fotokopi makinesi bulunmaktadır. Ayrıca okulumuzun internet bağlantı hızı Fiber'dir

Okulumuzla rahat iletişime geçilmesi için 04424154045 no aktif hale getirilmiştir.

Mali Kaynaklar

Okulumuzun mali işlerinden başta okul müdürü sorumlu olup temel görevleri Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nin 18.maddesi ile belirlenmiştir.

Tablo 11: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	₺1.222.000	₺1.588.600	₺2.065.180	₺2.684.734	₺3.490.154,20	₺11.050.668,20
TOPLAM	₺1.222.000	₺1.588.600	₺2.065.180	₺2.684.734	₺3.490.154,20	₺11.050.668,20

Genel bütçe ve yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini ₺11.050.668,20 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

41

Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 12: PESTLE Analizi

ETKENLER	TESPİTLER	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
	(ETKENLER/SORUNLAR)	FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Küresel politikaların bölgemize yönelik etkileri	Eğitim çalışmalarında uluslararası etkileşimin artması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı mali hibe ve katkılar	Hayata hâkim olan genel maddi ve manevi ilkelerin aşınması tehlikesi	Uluslararası iletişimde toplumsal temel ilkelerin korunması ve iletişim faaliyetlerinin iki yönlülüğüne dikkat edilmesi
	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi erkin ve bölgedeki sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplenebileceği iyi hedeflenmiş ve etkileri araştırılmış katılımcı planlama çalışmalarına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi		Politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması izleme ve değerlendirmelerinin yapılması
	Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması	Gerekli materyallerin geliştirilmesi için yeterli istekğin bulunması	Çok hızlı gelişen teknolojilerin takip edilmesinde	Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması

EKONOMİK

		yaşanan zorluklar	
Mesleki ve teknik eğitim içerisinde gerçekleşen dinamiklerin ortaya koyduğu istihdam ve üretim imkânları	Mesleki ve teknik eğitimin sektörün ihtiyaç duyduğu iş gücüne olan desteğinin artması ve üretime katkı sağlaması	Sektörlerde görülen sürekli güncelleme ve yenilenme ihtiyacı	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim bazı yaklaşımın devam etmesi
İklim şartlarına bağlı olarak ortaya çıkan mali yükler		Eğitim-öğretim ortamları için ortaya çıkan sürekli iyileştirme ihtiyacı	Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması

SOSYO-KÜLTÜREL

Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretimin çalışanlarının niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına katkı sağlaması	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretimin çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması
--	--	---	---

TEKNOLOJİK

Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi	Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmasının zorluğu	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması dijital içerik ve becerilerin gelişmesi
---	--	--	---

YASAL

	sahip olunması	için ekosistem kurulması
Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması	Eğitim öğretim faaliyetlerine uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi

ÇEVRESEL

Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, bu kurumların ilçemizde çok yaygın olması ve öğretmen ve öğrencilerin de konu ile ilgili duyarlılıkların yüksek olması	Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, iş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılması
--	--	---

Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hâle getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir.

GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Okulumuz tarafından yapılan SWOT Analizi Çalışmayı çerçevesinde elde edilen veriler GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

45

Tablo 13: GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Yönlerimiz

- Okulumuzda teknoloji kullanımına yönelik FATİH projesinin uygulanması,
- Kurum iş görenleri ile iletişimin kısa sürede sağlanabilir olması,
- Problemlili öğrencilerin olmaması ve okul kültürüne uyumlu olmaları,
- Müdürlüğümüzün yerel projelere önem vermesi,
- Öğretmenlerin çoğunun genç olması ve istekli olmaları
- Öğretmenlerin ihtiyaç duyduklarında hem okul yöneticilerine hem de İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmeleri,
- Araç gereç ve teknolojik donanımın güçlü olması ve yaygın olarak kullanılması,
- Okul binasının merkezde bulunması,
- Kültür sanat ve sportif faaliyetlere önem verilmesi,
- Genç ve dinamik bir nüfus ve öğrenci potansiyelinin olması, İl merkezine ulaşımın kolay sağlanabilmesi,
- Velilerimizin okulumuza olan güven duyguları,
- Okulun kaloriferli olması, Dış cephede ısı yalıtımının olması,
- İnternet, telefon, faks ve benzeri iletişim araçlarının bulunması,
- Okulun temel ihtiyaçlarının bakanlık tarafından karşılanması,
- Deneyimli ve uyumlu arkadaşlarla birlikte işbirliği içinde çalışılması, Şeffaf bir yönetim anlayışı,
- Kurum içi yatay ve dikey iletişimin güçlü olması

Zayıf Yönlerimiz

- Personel eksikliği,,
- Okullarda sosyal faaliyetlerin az olması,
- Hafızlık yapan öğrencilerin okul derslerine yeterli önemi vermemeleri,
- Okul aile birliğinin aktif çalışmaması,
- Güvenlik görevlisinin olmaması,
- Öğrencilere aile desteğinin yetersiz olması
- Kapalı spor salonu olmaması,
- Velilere yönelik seminerlerin yeterli olmaması,
- Sanat atölyesi yok, Fen ve yabancı dil laboratuvarı yok
- Rehber öğretmeni ve rehberlik faaliyetlerinin istenilen düzeyde olmaması,
- Okuma alışkanlığının az olması,
- Sosyal faaliyetlerden tüm öğrencilerin faydalanamaması
- Okulumuzda engelliler için yeterli alt yapının oluşturulamaması
- Okulumuzda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için yeterli mekanın olmayışı
- Okul binasının ihtiyaca cevap veremeyecek durumda olması
- Okul personeline yönelik servis ve öğlen yemeği hizmetinin olmaması
- Okul – Aile – Veli işbirliğinde bazı velilerin duyarsız olması

Fırsatlar

- Türkiye'nin en köklü üniversitelerinden biri olan Atatürk Üniversitesi'nin ilçemizde olması,
- İlçemizin yeniliklere ve teknolojik gelişmelere açık olması,
- Kandilli Kayak Merkezinin olması
- Genç nüfusun varlığı
- Madde bağımlılığının az olması
- Parçalanmış aile sayısının az olması
- İlçe merkezinde ulaşımın kolay olması
- Eğitime ailelerin verdiği önemim her geçen gün artması,
- Bakanlığın okul öncesi eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırmak istemesi
- Eğitime destek kampanyalarına paydaşların ve vatandaşların ilgi göstermesi ve destek vermesi Meslek liselerinin olması
- E-okul ve Mebbis projelerinin kullanılması ve bunların bakanlığın desteğinde olması
- İlçemizin merkezi bir ilçe olması
- Ulaşım sıkıntısının olmaması
- Eğitim teknolojilerinden yararlanma imkanlarının olması, EBYS varlığı ve iş akışını hızlandırması

Tehditler

47

- Şiddet içerikli programların ve haberlerin yayınlanması ve gençliğe kötü örnek teşkil edecek kahramanlıkların oluşumu
- Sürekli değişen yönetim kadroları
- İnternet kafelerin denetimsizliği
- Sosyal tesislerin yetersizliği
- İlçe nüfusunun göç vermesi
- Eğitim seviyesinin düşük olması
- Sivil toplum örgütleri, kurumlar ve medyanın eğitime yeteri kadar destek vermemesi İç göç Sorunları
- Mahalleler arası sosyo-ekonomik ve kültürel farklılıklar, gelir dağılımındaki dengesizlikler
- Eğitim sürecindeki sınav taslağının sık sık değişmesi.
- İklim şartlarından kaynaklanan olumsuzluklar
- Eğitim öğretimin kış mevsimine denk gelmesi ve kış mevsiminin normalden daha uzun olması.
- Bilinçsiz teknoloji kullanımı
- Gençlerde kültürel yozlaşmanın olması
- Aile eğitiminin yetersiz olması
- Herhangi bir hedefi olmayan öğrenci sayısının çok olması
- Zararlı alışkanlıkların küçük yaşlara kadar inmesi ve madde bağımlılığının giderek yayılması
- Sınav odaklı eğitiminin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
- Velilerin okullara karşı olan ilgisizliği
- Toplumsal duyarsızlık
- İlçede yeterli iş olanaklarının olmaması
- Okul bahçelerinin, yeşil alanların ve sosyal donatı alanlarının yetersiz oluşu
- Okulların gece ve gündüz güvenliğinin sağlanması için gerekli personelin bulunmaması



- Okulun ana giriş kapısının açıldığı caddenin trafiğe açık ve eğimli olması
- Okulun deprem kuşağında olması



Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizine yönelik çalışmaları özetleyebilecek ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koyan ifadelerden oluşmaktadır.

Durum analizi hazırlık sürecinde kurum içi çalışan memnuniyet anketi, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi sonuçlarının değerlendirilmesi, "GZFT ve PESTLE" analizleri sonuçları ve başta Türkiye Yüzyılı Vizyonu olmak üzere birçok üst politika belgeleri analizleri

sonucunda sorunlar ve ihtiyaçlar tespit edilmiştir. Bu sorun ve ihtiyaçlar kapsamında stratejik planımız şekillendirilmiştir. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Tablo 14: Tespit ve İhtiyaç Analizi Tablosu

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını nedeniyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.	İlçemiz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.
Mevzuat Analizi	Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılmasında aksaklıkların giderilmesi. Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda takip edilmesi Çeşitli öğrenme alanlarında günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilen programların titizlikle uygulanması. Dijital eğitim içeriklerinin kullanımının artırılması
Üst Politika Belgeleri Analizi		MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Ortaöğretim, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme, Temel Eğitim konularında faaliyetler yürütülecektir. Millî Eğitim Kalite Çerçevesinde ilçemizi ilgilendiren Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği, Eğitim Yönetiminde

İzleme ve Değerlendirme konuları yer almaktadır.

Paydaş Analizi

Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yüksek olmaması

Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri

Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması

Mesleki ve teknik eğitimde sektör temsilcileriyle iş birliğinin istenilen seviyede olmaması

Özel sektörün mesleki eğitim alanına ilgisinin az olması

Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması

Aile eğitimlerine devam edilmesi

Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek mekanizmaların güçlendirilmesi

İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması

Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması

Öğrencilerin gelişimine katkıda bulunabilecek kurum ve kuruluşlarla iş birliği mekanizmalarının geliştirilmesi ve etkileşimin artırılması

İnsan Kaynakları

Yetkinlik Analizi

Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması

Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği

Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması

Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik

Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi

Personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması

Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek

	üniversite iş birliklerinin istenilen seviyede olmaması Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin niteliğinin gelişmeye açık olması	amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanması İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara yönelik eğitim, hareketlilik ve danışmanlık faaliyetlerinin yapılması
Kurum Kültürü Analizi	Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda duyarlılık ve farkındalığın istenilen seviyede olmaması Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmaların az olması	Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincini oluşturacak ve geliştirecek görünürlük ve farkındalık çalışmalarının yapılması Kurum içi iletişime yönelik uygulamaların artırılması ve motivasyon sağlayıcı etkinliklerin geliştirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz Kaymakamlık Binası 3 katında hizmet vermektedir.	İlgili plan döneminde hâlen kullanılmakta olan binada fiziki ihtiyaçların giderilmesi, yeni ve müstakil bir binada hizmet verilmesi amaçlanmaktadır
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması	Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için görünürlük faaliyetlerinin artırılması Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlikte ortaya çıkan eksikliklerini ortadan kaldırmaya yönelik planlamalar yapılması Altyapı çalışmalarına yönelik faaliyetlerin devam ettirilmesi Veriye dayalı ve sürdürülebilir bir yönetim yapısı için ilçe bazında

	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar	sağlıklı veri toplama adına planlama yapılmasına ve uygulamalar geliştirilmesi
Mali Kaynak Analizi	Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar ve projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması	Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi için gerekli finansman eksikliklerinin giderilmesine yönelik iş birliği çalışmalarının artırılmasıDöner sermaye kapsamında gerçekleştirilen üretim ile hizmetlerin miktar ve çeşitliliğinin artırılmasına, bu kapsamda eğitim ortamlarının altyapı, donatım malzeme ihtiyaçlarının karşılanmasına
PESTLE Analizi	Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması Çok hızlı gelişen teknolojilerin takip edilmesinde yaşanan zorluklar Çevre ve iklim değişikliğine yönelik farkındalığın düşük olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, iş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılması

GELECEĞE BAKIŞ

3.BÖLÜM

Geleceğe Bakış

MİSYON

Uygulanan eğitim metotları ve sosyal aktiviteler ile üstün başarılar elde ederek ülkemizde eğitim ve öğretim alanında lider bir kurum olarak, İmam Hatip kültürü ile yetişmenin farklılığını hayatına yansıtan bireyler yetiştirmek.

Vizyon

“Toplumsal erdemi yakalamış, etik kuralları benimsemiş, demokratik düşünce yapısı ve evrensel değerlere sahip, kararlı, inançlı, ilkeli, başarıya koşmaktan zevk alan bireylerin yetiştiği; uygulamaya koyduğu modern eğitim yaklaşımlarıyla öğrenmeyi öğrenen ve öğreten, sportif, sosyal, kültürel ve bilimsel çalışmalarıyla bölgemize ışık tutan, ulusal ve uluslararası örnek bir kurum olmak.”

Temel Değerlerimiz

1. Erdemlilik
2. Liyakat
3. Yenilikçilik, yaratıcılık, girişimcilik
4. Şeffaflık ve tarafsızlık
5. Evrensellik
6. Vatanseverlik
7. Millî ve manevi değerlere bağlılık
8. Fırsat eşitliği
9. Bilimsel ve analitik bakış açısı
10. Hukuk ve adalet
11. “Ben” yerine “Biz” olmayı ilke edinmek,
12. Yaratıcılık ve özgünlük
13. Kültüre bağlılık, herkese saygı
14. Sürekli gelişim



Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.3 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 3: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

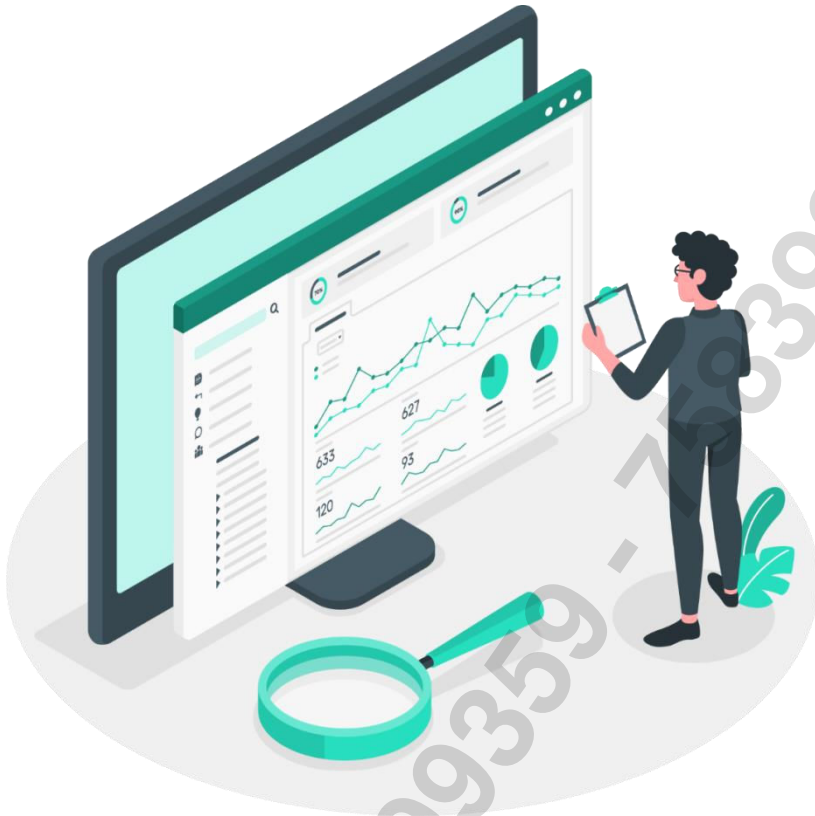
Hedef 3.1 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

Amaç 4: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 4.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 :Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.



Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde

ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Bu anlayışla, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 22 hedef, 72 performans göstergesi ve 68 strateji bulunmaktadır.

Temel Eğitim Teması
4 hedef ve bu hedefe ilişkin
13 performans göstergesi ile 13 strateji



Özel Eğitim ve Rehberlik Teması
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
6 performans göstergesi ile 7 strateji



Öğrenme Kazanımları Teması
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
4 performans göstergesi ile 4 strateji



Kurumsal Kapasite Teması
3 hedef ve bu hedefe ilişkin
7 performans göstergesi ile 7 strateji



Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) Grubu)	10-13 Yaş	100	93,17	100	100,00	100,00	100,00	100,00

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, DHŞM, HHŞM
Stratejiler	S.1.1.1 Toplum desteği sağlanmasına yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.
Riskler	Yeni özel okullar açılmasına yönelik mevcut ekonomik koşulların olumsuz etkileri
Maliyet Tahmini	₺906.100,28
Tespitler	İlçenin farklı bölgelerinde ortaya çıkan yeni yerleşim alanlarının yeni derslik ihtiyacı oluşturmaları Özel öğretim kurumlarının bulunmaması
İhtiyaçlar	Yeni nüfus alanlarında oluşan ihtiyaçların giderilmesine yönelik yeni okul yapımı
Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel

		yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	Ortaokulu	30	100	100	100	100	100	100
PG-1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaokul	20	12	14	16	18	20	21
PG-1.2.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		25	3	5	7	10	15	20
PG-1.2.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Ortaokul	25	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
Stratejiler	S-1.2.1 Okullar arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.2.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; ilçemizin, tarihi eserler ve camiler, kale, şehitlik, kütüphane, üniversite vb. tarihi ve kültürel mekânları ziyaret edilecektir. S-1.2.3 Okulumuz öğrencilerinin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.2.4 Öğrencilerin sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. S-1.2.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik tanıtım ve uygulama çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	Okul dışında gerçekleştirilen etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik sorunlarının varlığı Mali zorluklar nedeniyle dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasında görülen problemler
Maliyet Tahmini	₺435.050,14
Tespitler	Okul bahçesinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması Ailelerin akademik gerekçelerle sosyal ve kültürel etkinlikleri ikinci planda görmeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel etkinlikler açısından desteklenmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek ek mekanizmaların oluşturulması Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	50	57,5	60	62	64	66	68
PG-1.3.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)							
Ortaokul	50	2,2	12	10	8	6	4
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞM, BİŞM, DÖŞM,						
Stratejiler	S-1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda niteliği artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.3.2 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacak ve ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütülecektir.						

Riskler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Maliyet Tahmini	₺936.100,28
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarına yönelik bir ölçme-değerlendirme sisteminin geliştirilmesi Sınav odaklı yapıların olumsuz etkilerinin azaltılmasına yönelik rehberlik çalışmalarının yoğunlaştırılması Öğrenme kayıplarını telafi edecek sistematik yapıların kurulması

Amaç 2		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		40	17	50,00	51,00	53,00	54,00	55,00
PG 2.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	12	4	5	6	7	8
	Eğitim verilen veli sayısı	30	17	40	50	60	70	80

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
Stratejiler	S-2.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi iyileştirilecektir. S-2.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-2.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
Riskler	Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	₺320.891,30
Tespitler	Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 2		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimle bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 2.2		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	30	82	60	70	80	85	100
	Öğretmen Sayısı		8	5	7	9	11	13
PG-2.2.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	0	0	0	0	0	0
PG-2.2.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		30	0	1	2	3	4	5
PG-2.2.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		15	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
Stratejiler	S-2.2.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-2.2.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-2.2.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-2.2.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.
Riskler	Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	₺320.891,30
Tespitler	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 3.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulması	50	0	0	0	0	1	1
G-3.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulması	50	1	1	1	1	1	1

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
	S-3.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-3.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.
Riskler	Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	₺320.891,30
Tespitler	Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 3.2	Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yabancı Dil						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Yabancı dil eğitime yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.)	50	0	0	1	2	3	4
PG-3.2.2 Yabancı dil eğitime yönelik olarak geliştirilen proje sayısı	50	0	0	1	1	1	1

Sorumlu Birimler	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
Stratejiler	S-3.2.1 Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitime uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır. S-3.2.2 Yabancı dil eğitiminin niteliğinin artırılması için öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin dil öğrenimine yönelik farkındalıklarının artırılması için projeler yürütülecektir.
Riskler	Yabancı dil eğitime ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,
Maliyet Tahmini	₺320.891,30
Tespitler	Öğrencilerin yabancı dil eğitime destek olacak içeriklerin geliştirilmesine açık olması Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak projelerin yaygın olmaması
İhtiyaçlar	Öğrencilerin yabancı dil eğitime destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 4.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	2	3	5	7	9	11
PG-4.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	50	10	15,00	20,00	25,00	37,00	35,00

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, Personel Genel Müdürlüğü
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM
	S-4.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. S-4.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden

Stratejiler	verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	₺1.132.628,35
Tespitler	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması
İhtiyaçlar	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 4

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 4.2	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Okuldaki etkileşimli tahta sayısı	100	6	6	6	7	7	7

Sorumlu Birim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, , TEŞM
Stratejiler	S-4.2.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-4.2.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.
Riskler	Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	₺1.132.628,35

Tespitler	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

MALİYETLENDİRME

4.BÖLÜM

Atatürk Borsa İstanbul Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımları sağlanmış,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmış,
- Tahmini maliyetler ve hedef maliyetler belirlenmiş,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini ₺5.177.715,90'lık kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Amaç ve Hedef Numarası	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	₺489.937,50	₺661.415,63	₺851.242,21	₺1.106.614,87	₺1.383.268,59	₺4.492.478,81
Hedef 1.1	₺195.975,00	₺264.566,25	₺340.496,88	₺442.645,94	₺553.307,43	₺1.796.991,52
Hedef 1.2	₺97.987,50	₺132.283,12	₺170.248,44	₺221.322,97	₺276.653,71	₺898.495,76
Hedef 1.3	₺195.975,00	₺264.566,25	₺340.496,88	₺442.645,94	₺553.307,43	₺1.796.991,52
Amaç 2	₺69.991,00	₺94.487,95	₺121.606,03	₺158.087,83	₺197.609,79	₺641.782,61
Hedef 2.1	₺34.995,53	₺47.243,97	₺60.803,01	₺79.043,91	₺98.804,89	₺320.891,30
Hedef 2.2	₺34.995,53	₺47.243,97	₺60.803,01	₺79.043,91	₺98.804,89	₺320.891,30
Amaç 3	₺69.991,00	₺94.487,95	₺121.606,03	₺158.087,83	₺197.609,79	₺641.782,61
Hedef 3.1	₺34.995,53	₺47.243,97	₺60.803,01	₺79.043,91	₺98.804,89	₺320.891,30
Hedef 3.2	₺34.995,53	₺47.243,97	₺60.803,01	₺79.043,91	₺98.804,89	₺320.891,30
Amaç 4	₺489.937,50	₺661.415,63	₺851.242,21	₺1.106.614,87	₺1.383.268,59	₺4.492.478,81
Hedef 4.1	₺163.312,50	₺220.471,87	₺283.747,40	₺368.871,62	₺461.089,53	₺1.497.492,93
Hedef 4.2	₺326.625,00	₺440.943,75	₺567.494,80	₺737.743,25	₺922.179,06	₺2.994.985,86
Amaç Toplam	₺1.119.857,00	₺1.511.807,16	₺1.945.696,48	₺2.529.405,42	₺3.161.756,78	₺10.268.522,84
Toplam Kaynak	₺1.119.857,00	₺1.511.807,16	₺1.945.696,48	₺2.529.405,42	₺3.161.756,78	₺10.268.522,84



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz, 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecini etkin bir şekilde yürütecektir. Bu süreç, stratejik planlarda belirlenen amaç ve hedeflere ulaşımın tespit edilmesi ve gerekli tedbirlerin alınmasını sağlayarak, izleme ve değerlendirme mekanizmalarıyla mümkün kılınacaktır. İzleme, stratejik plan uygulamalarının sistematik bir biçimde takip edilmesi ve raporlanması anlamına gelirken; değerlendirme, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflerle karşılaştırılarak tutarlılık ve uygunluğunun analizini içerir.

Bu kapsamda, izleme ve değerlendirme çalışmaları, belirlenen temel ilkeler olan katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, rasyonellik, tutarlılık ve nesnellik doğrultusunda gerçekleştirilecektir. Eğitim idarelerinin insan odaklı yapısı, kısa vadeli sonuçların belirlenmesini zorlaştırmakta; bu nedenle nicel yöntemlerin yanı sıra nitel yöntemlerin de kullanılması, daha kapsamlı bir değerlendirme sağlamaktadır.

Okulumuz izleme ve değerlendirme modelinin ana hatları şunlardır:

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi.
2. Performans göstergelerinin hedeflerle kıyaslanması.
3. Stratejiler çerçevesinde yürütülen faaliyetlerin dağılımının belirlenmesi.
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşılması.
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması.
6. Çözüm önerileri ve alternatiflerin geliştirilmesi.

80

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme süreci, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında, kamu kaynaklarının etkili ve verimli kullanılmasını sağlamak amacıyla yürütülmektedir. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, stratejik planlar aracılığıyla geleceğe yönelik misyon ve vizyonlarını belirlerken, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptayarak, performanslarını önceden belirlenen göstergelerle ölçme yükümlülüğü taşımaktadır.



Performans göstergelerinin gerçekleşme durumu yılda iki kez değerlendirilecektir. İlk altı ayı kapsayan birinci izleme döneminde veriler toplanarak "Stratejik Plan İzleme Raporu" hazırlanacaktır. Ayrıca, okulumuzda bir İzleme ve Değerlendirme Ekibi oluşturulacak ve bu ekip, planın uygulanması sürecinde görev alacaktır.

Okul Strateji Geliştirme Kurulu, altı aylık dönemler itibariyle yürüttükleri faaliyetler hakkında raporlar hazırlayacak ve bu raporlar İzleme ve Değerlendirme Ekibi ile paylaşılacaktır. Performans göstergeleri verileri düzenli olarak okul Strateji Geliştirme Kurulunda toplanacak ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından değerlendirilecektir. Hazırlanan raporlar, planın sürekli geliştirilmesine yönelik önemli bilgiler sunacaktır.

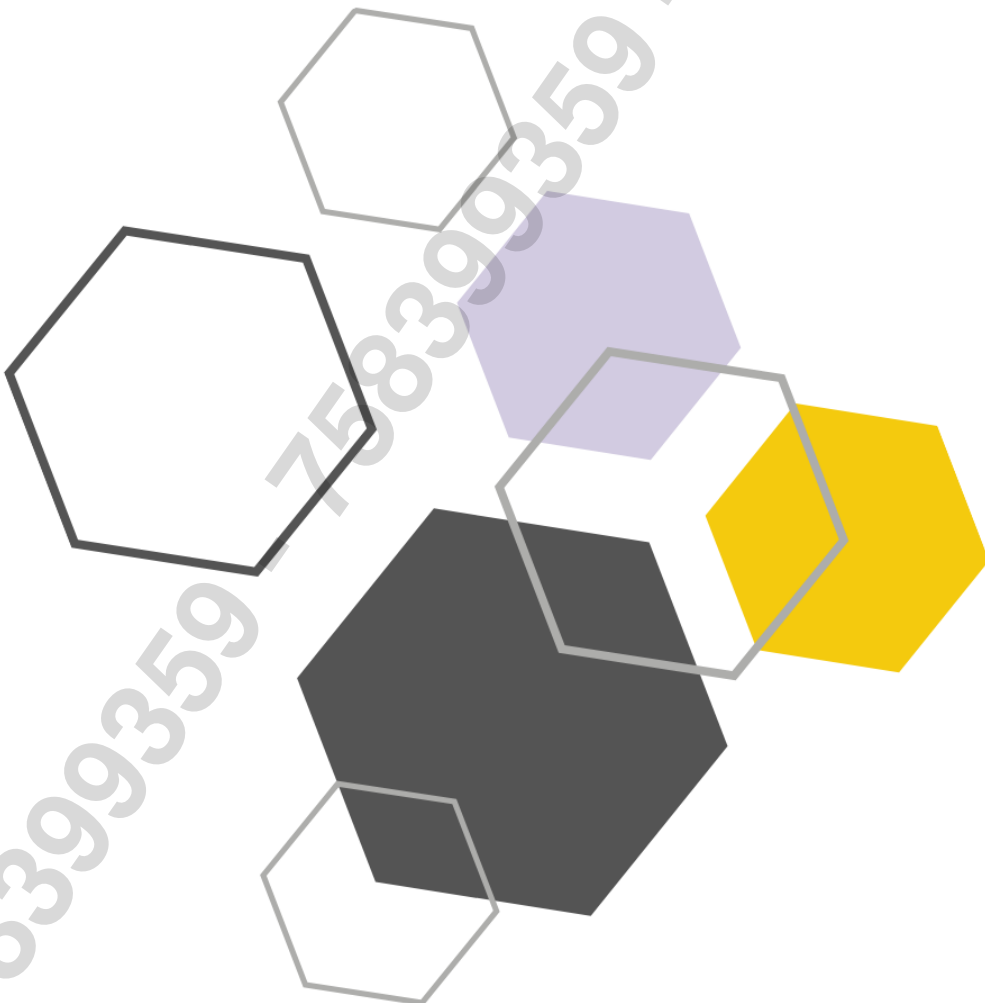
İzleme değerlendirme ekibi, okulu müdürü başkanlığında Öğretmenler Kurulunda seçilmiş aşağıda belirtilen öğretmen üyelerden oluşacaktır.

STRATEJİK PLAN İZLEME DEĞERLENDİRME EKİBİ				
S.No	Adı - Soyadı	Görev Yeri	Görevi	Komisyon
1	Osman SAKA	Aşkale Atatürk Borsa İstanbul YBO	Okul Müdürü	Başkan
2	Nejdet GÜNDÜZ	Aşkale Atatürk Borsa İstanbul YBO	Müdür Yardımcısı	Üye
3	Seda GÖZCÜ	Aşkale Atatürk Borsa İstanbul YBO	Müdür Yardımcısı	Üye
4	Taner AKBABA	Aşkale Atatürk Borsa İstanbul YBO	Öğretmen	Üye
5	Ahmet AKTUN	Aşkale Atatürk Borsa İstanbul YBO	Öğretmen	Üye

Aşkale Atatürk Borsa İstanbul YBO Müdürlüğü "Stratejik Planını" onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin sorumlu ve koordine birimler plan aşamasında tespit edilmiş ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda ön çalışmalar yapma imkânı sağlanmıştır.



Ekler



Tablo 17: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S.1.1.1 10-13 yaş grubunun okulumuzda eğitime katılımı için yerel çalışmalar geliştirilecektir.	TEŞM	BİŞM DÖŞM İEŞM DHŞM HHŞM

Hedef 1.2: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.2.1 Okullar arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.2.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; ilçemizin ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. tarihi ve kültürel mekânları ziyaret edilecektir. S-1.2.3 .ı-Okulumuz öğrencilerinin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.2.4 Öğrencilerin sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. S-1.2.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik tanıtım ve uygulama çalışmaları yapılacaktır.	TEŞM	BİŞM DHŞM DÖŞM HBÖŞM İEŞM
Hedef 1.3: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda niteliği artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.3.2 Öğrencilerin eğitime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir. S-1.3.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacak ve ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütülecektir.	TEŞM	BİŞM DÖŞM OŞM

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S-2.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-2.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-2.1.3 Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır.	ÖERHŞM	BİŞM 86 DÖŞM İEŞM MTEŞM OŞM TEŞM

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.2: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-2.2.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-2.2.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-2.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-2.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.	ÖERHŞM	BİŞM TEŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖYŞŞM

Amaç 3: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-3.3.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-3.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BİŞM
Hedef 3.2: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.	S-3.2.1 Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır. S-3.2.2 Değişen yeni sisteme hızlı uyum ile yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin bilişsel düzeyleri ile öğretim kademeleri ve okul türlerine uygun olarak yürütülecektir.	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BİŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖDSHŞM ÖERŞM ÖYŞŞM TEŞM

Amaç 4: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.	S-4.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. S-4.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.	ÖYŞŞM	BİŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖERHŞM TEŞM
Hedef 4.2: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	S-4.2.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-4.2.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir	BİŞM	BİŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖDSHŞM ÖERŞM TEŞM

Tablo 18: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu	İş Birliği
Yapılacak				
Birim(ler)			Birim	
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, DHŞM, HHŞM
	PG 1.2.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM
Hedef 1.2	PG 1.2.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM
	PG 1.2.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM
	PG 1.2.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM
	PG 1.2.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM,
	PG 1.3.3	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞM	OŞM, SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM,
	PG 1.3.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, SGŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM,

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef PG	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, , MTEŞM, İEŞM
	PG 2.1.2	Standart yerli ölçme(ölçek) araçlarının sayısı	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, , MTEŞM, İEŞM
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, , HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM
	PG 2.2.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, , HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM
	PG 2.2.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, , HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM
	PG 2.2.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, , HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BİŞM
	PG 3.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BİŞM
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.)	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BİŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, , ÖYŞŞM
	PG 3.2.2	Yabancı dil eğitimine yönelik olarak geliştirilen proje sayısı	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BİŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, , ÖYŞŞM

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	ÖYŞŞM PŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, , TEŞM,
	PG 4.1.2	Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	ÖYŞŞM PŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, , TEŞM,
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, , TEŞM



AŞKALE
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ
ATATÜRK BORSA İSTANBUL
YATILI BÖLGE ORTAOKULU

93



T.C.
AŞKALEKAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ
ATATÜRK BORSA İSTANBUL
YBO



AŞKALE
2024

